

A stylized wireframe illustration of a human head in profile, facing right. The head is composed of a mesh of blue and purple lines. Overlaid on the head is the word 'psic' in a large, bold, blue serif font. The letters 'p' and 's' are positioned on the left side of the head, while 'i' and 'c' are on the right side, near the face.

Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

Desarrollo de competencias en investigación educativa con docentes en formación

López Ibarra, D.

Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora

Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”

Navojoa, Sonora México

danya0309@hotmail.com

Resumen

La Reforma Curricular de las Escuelas Normales en México (2012), promueve el desarrollo de competencias encaminadas a la formación de docentes con un perfil de investigador educativo. El presente estudio parte de la metodología investigación- acción, destacando las fortalezas y dificultades en el desarrollo de competencias en alumnos de quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, del curso herramientas básicas para la investigación educativa. Las observaciones y registros realizados durante la implementación del curso, así como los proyectos de investigación generados, permitieron identificar en cada unidad de aprendizaje, la fusión entre los conocimientos previos y las competencias del curso. Las fortalezas se evidencian en los proyectos de investigación realizados por los docentes en formación predominando el enfoque cualitativo, con metodología etnográfica, también se presentan estudios cuantitativos de alcance descriptivo, y correlacional. Las temáticas abordadas giran en torno a los agentes que intervienen en el proceso educativo, así como prácticas innovadoras en Educación Primaria. En cuanto a las dificultades identificadas, se acentúa la falta de tiempo para abordar los contenidos que marca el programa, a su vez la dificultad en la comprensión de artículos científicos y el procesamiento de datos, también se identificó la necesidad de contar con un banco de instrumentos confiables y válidos, así como los paquetes estadísticos para el procesamiento de datos, y una plataforma institucional que permita trabajar el curso en modalidad mixta. Se concluye con la propuesta para gestionar una capacitación continua a los docentes que imparten el curso, también se considera pertinente gestionar recurso y materiales para la realización de los proyectos de investigación, de igual forma es importante generar espacios de difusión y establecer redes de colaboración entre estudiantes, docentes y otros investigadores para la generación de líneas de conocimiento tendientes a mejorar la calidad de las instituciones educativas.

Palabras claves: Competencias, investigación educativa, docentes en formación, investigación- acción.



Abstract


Curriculum Reform in Escuelas Normales in Mexico (2012), promotes the development of skills aimed at the training of teachers with a profile of educational researcher. This study is based in research-action methodology, highlighting the strengths and difficulties in the development of skills in students 5th. semester of the Bachelor of Primary Education, at the course of basic tools for educational research. The observations and records made during the implementation of the course as well as research projects generated could be identified in each learning unit, the merger between prior knowledge and skills of the course. The strengths are evident in the research projects carried out by student teachers predominantly qualitative approach, with ethnographic methodology, quantitative studies are also presented scope descriptive and correlational. The themes revolve around the agents involved in the educational process, as well as innovative practices in primary education. As for the difficulties identified, the lack of time is emphasized to address the content marking the program turn the difficulty in understanding scientific articles and data processing, the need was also identified with a bank of reliable instruments and valid and statistical packages for data processing, and an institutional platform to work the course in mixed mode. It concludes with the proposal to manage continuous teachers who teach the course training is also considered appropriate to manage resource and materials for conducting research projects, just as it is important to create spaces for dissemination and networking collaboration among students, teachers and other researchers to generate knowledge lines aimed at improving the quality of educational institutions.

Keywords: competencias, educational research, teacher training, action research.

1. Introducción

Hoy en día las Escuelas Normales en México están inmersas en un proceso de transformación que implica el establecimiento de retos y compromisos pactados por todos los actores que en ellas se involucran, con el fin de elevar la capacidad y competitividad académica, así como la gestión institucional. Por años las Escuelas Normales de formación básica, fueron consideradas las instituciones públicas con el currículo idóneo para la formación docente en educación básica, por ende la asignación de plazas de trabajo se realizaba de manera automática a sus egresados.

Con la publicación de la Ley General del Servicio Profesional Docente (2013), los lineamientos de ingreso, promoción y permanencia al magisterio cambian, de igual forma se abre la convocatoria para la participación de egresados de otras instituciones afines a la formación docente en los exámenes de oposición. A su vez la publicación de las directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de Educación Básica emitidas a través del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE, 2015) establece fortalecer la organización académica en las Escuelas Normales y una acción sustantiva para lograrlo, es la generación de conocimiento por estudiantes y formadores de docentes. Estos cambios en cuanto a política educativa obligan a replantear el currículo que se implementa para la formación de docentes en las Escuelas Normales de México, para así competir a la par de las Instituciones de Educación Superior (IES). El Plan de Estudios 2012, parte del enfoque centrado en el aprendizaje, el desarrollo de competencias genéricas y profesionales, y la flexibilidad curricular. Los trayectos formativos aglutinan los cursos comprendidos en la malla curricular, favoreciendo en cada uno de ellos, las competencias genéricas y profesionales que marca el perfil de egreso de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, 2011). Esta experiencia parte de la evaluación y reflexión que realiza el docente, en la implementación del curso Herramientas Básicas para la Investigación Educativa, impartido



ha los alumnos de quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria durante el ciclo escolar 2015-2016 en el Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”, con el fin de analizar la implementación del currículo y generar propuestas que permitan enriquecer las prácticas del formador de docentes.

1.1. Objetivo

Identificar las fortalezas y dificultades que presentan los alumnos de quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, en el desarrollo de las competencias del curso herramientas básicas para la investigación educativa, a partir del trabajo realizado en las sesiones de clase y los artículos de investigación presentados, con el fin de realizar una evaluación y reflexión de la actuación del docente de la Escuela Normal.

1.2. Preguntas de investigación

¿Qué temáticas y tipos de investigación abordaron los docentes en formación para sus proyectos?, ¿Qué fortalezas y dificultades se presentan en el desarrollo de competencias durante el curso de herramientas básicas para la investigación educativa?, ¿Cómo el docente puede solventar las dificultades que se presentan en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes?

2. Método

El estudio se fundamenta en el enfoque cualitativo de investigación-acción, tomando como referente las fases de Lewis (1946, citado en Miranda, 2015), planificar, actuar, observar y reflexionar, y el ciclo de reflexión de Smyth (1991, citado en Escudero, 1997) que marca la descripción, explicación, confrontación y reconstrucción de la práctica docente.

2.1. Participantes

Los sujetos que participaron son docentes en formación de quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, que oscilan entre los 20 y 23 años de edad, pertenecientes a dos grupos que cursaron la materia de herramientas básicas para la investigación educativa en el semestre Agosto- Diciembre del 2015 del Plan de estudios (2012), siendo un total son 61 alumnos de los cuales son 17 hombres y 44 mujeres, divididos en dos el grupo A y B. El docente que impartió el curso también fungió como participante y cuenta con un perfil de maestro en educación y diez años de experiencia en educación superior en la Licenciatura de Educación Preescolar y Primaria.

2.2. Medidas

Una de las técnicas para la recolección de la información fue la observación participante y registros anecdóticos de las sesiones de clase, resaltando las tareas, trabajo en clase, participaciones, exposiciones, dificultades presentadas, y avances de proyectos en relación las tres unidades de aprendizaje que marca el programa del curso herramientas básicas para la investigación educativa.

También se utilizó una lista de verificación con el objetivo de evaluar los proyectos de investigación entregados al final del semestre y contiene datos de identificación, instrucciones para elaborar el proyecto de investigación, los elementos que lo contendrán entre ellos, título, resumen, palabras clave, el puntaje de cada elemento, y los capítulos que lo integran. El capítulo I con la introducción que en engloba los antecedentes, el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis o preguntas de investigación y la justificación, seguido del capítulo II con los referentes teóricos. Posteriormente en el capítulo III, se describen los métodos y materiales, en donde se plasma el tipo de investigación,

diseño, participantes, descripción de instrumento o técnicas de recolección de datos y procedimiento para procesar la información, el capítulo IV con los resultados y el capítulo V con las conclusiones y recomendaciones dónde se destaca el nivel de logro del objetivo alcanzado, se coteja los resultados con el punto de vista de un autor, se mencionan los factores internos y externos que se presentaron para obtener los resultados obtenidos y propuestas y recomendaciones para atender la problemática abordada así como otros posibles estudios que se deriven de esta investigación. De igual forma se anexan referencias en cuanto a formato y presentación. Este instrumento se diseñó partiendo del protocolo para la elaboración del trabajo de tesis que marca la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE, 2012).

2.3. Procedimiento

- a) Se procedió a la revisión y análisis de los contenidos de curso “Herramientas básicas para la investigación educativa” una vez asignado al docente.
- b) Se efectuó una planeación didáctica tomando en consideración el programa del curso, el tiempo por sesiones, las características del grupo, las adecuaciones curriculares y otras estrategias didácticas que permitieran el desarrollo de las competencias que marca el curso para los grupos A y B.
- c) Se procedió a la implementación del curso considerando la competencia del curso, competencias específicas y las unidades de aprendizaje a los dos grupos.
- d) Se organizaron los equipos de cuatro integrantes para elaborar los proyectos de investigación en cada uno de los grupos, sugerencia que marca el programa del curso.
- e) Con base en la observación con participación completa, se recolectaron datos en los registros anecdóticos del docente tales como participaciones, el desempeño en el trabajo en clase y tareas asignadas a los alumnos.
- f) Se utilizó una lista de verificación diseñada a partir de los lineamientos nacionales para la elaboración del trabajo de tesis, y se utilizó para evaluar los proyectos de investigación realizados por los estudiantes.
- g) Se procedió a organizar resultados conforme a categorías de análisis, tomando como eje la práctica en relación a las preguntas que guían el estudio.

3.- Resultados

La primera tabla son los referentes que marca el programa del quinto semestre del curso Herramientas Básicas para la Investigación Educativa de la Licenciatura en Educación Primaria, con la competencia del curso, y competencias específicas por cada unidad de aprendizaje.

Competencia del curso: Utiliza de manera estratégica y crítica la mejor evidencia derivada de la investigación educativa tanto clásica como contemporánea que le permite conformar marcos de referencia metodológicos, analizar problemáticas en el contexto educativo mexicano en el nivel básico y sustentar tanto la toma de decisiones como su práctica educativa con base en dicha investigación.	
<i>Unidad de Aprendizaje</i>	<i>Competencias por las Unidades de Aprendizaje</i>
I.-La investigación educativa: búsqueda y análisis de conocimiento para orientar la práctica educativa	Desarrolla estrategias de búsqueda y análisis de información derivada de la investigación educativa útil para comprender los procesos educativos de nivel preescolar y primaria en México y establece vínculos sobre cómo podría utilizar dicha evidencia para planear y desarrollar su práctica educativa.

II.- La investigación descriptiva cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en la educación: enfoques, instrumentos y aplicaciones en el aula	Construye problemas de investigación acordes con la educación básica en México, cuyo abordaje permita la aplicación de metodología cuantitativa, donde identifica el tipo de variables (dependientes e independientes); elabora hipótesis que someterá a prueba; utiliza o elabora instrumentos (cuestionarios y escalas de actitud), analiza e interpreta los datos recabados a fin de buscar nexos sobre cómo mejorar su práctica educativa.
III.- La investigación cualitativa en educación: enfoques, instrumentos y aplicaciones en el aula	Define problemas de investigación cuyo abordaje requiera el uso de enfoques metodológicos cualitativos valorando los posibles resultados y cómo se entrelazan con la toma de decisiones en el aula.

Con base en las observaciones durante la implementación de las tres unidades de aprendizaje que integran el curso, se fueron realizando los registros anecdóticos durante las clases en el grupo A y B, destacando fortalezas y dificultades en relación al desarrollo de las competencias de los alumnos, con respecto al currículo y en relación al docente que impartió el curso.

<i>Fortalezas</i>	<i>Dificultades</i>
<i>Conocimientos previos sobre la investigación educativa a través del método científico y materias que han cursado previamente en la Licenciatura.</i>	<i>Lagunas dentro del conocimiento previo, falta de precisión en las ideas.</i>
<i>Habilidades en la búsqueda de información sobre todo en la web, blog, páginas confiables, revistas indexadas, libros y más.</i>	<i>Faltaba conocer motores de búsqueda así como otras estrategias para la búsqueda de información específica.</i>
<i>Habilidades en cuanto a la redacción de textos, ensayos y conclusiones.</i>	<i>Faltas de ortografía, no hay coherencia en las ideas, y en la organización de la información.</i>
<i>Curiosidad e interés por conocer sobre la asignatura, ¿Cómo seleccionar el objeto de estudio? Tipo de enfoques, instrumentos, procesamiento de información, resultados, ¿Qué hacer con los resultados obtenidos?</i>	<i>Confusión en los enfoques de investigación, alcances de la misma y problemas para seleccionar el diseño acorde a su proyecto.</i>
<i>En la mayoría conocimientos previos sobre estadística ya que es un curso que llevaron con anterioridad.</i>	<i>Falta reforzar los paquetes estadísticos para estudios cuantitativos, y explorar los paquetes estadísticos para los estudios cualitativos.</i>
<i>Responsabilidad en el cumplimiento de asignaciones para comprender la metodología para investigar en el campo educativo.</i>	<i>Realizan la asignación copiando y pegando sin comprensión de los textos.</i>
<i>Acceso a contextos para obtener información cómo las escuelas donde realizan sus prácticas profesionales en educación primaria.</i>	<i>Falta de tiempo para realizar investigación experimental.</i>
<i>Tener acceso a instrumentos confiables y validados que se pueden retomar para realizar las investigaciones.</i>	<i>Tiempo durante el curso para diseñar instrumentos y poder validarlos y confiablearlos por ellos mismos.</i>
<i>Concepciones más argumentadas y fundamentadas en referentes confiables.</i>	<i>Falta fundamentar las ideas en teorías, métodos, conceptos y principios ya que parten de inferencias subjetivas sobre los fenómenos educativos.</i>
<i>La práctica profesional efectuada en dos semanas en las escuelas primarias, y escenario en su mayoría de las investigaciones realizadas.</i>	<i>Las cuatro semanas de práctica profesional en las escuelas primarias, más eventos culturales, deportivos, académicos, sindicales que conllevan a la suspensión de clases.</i>
<i>Se entregaron por equipos en ambos grupos los proyectos de investigación impresos con los elementos y apartados que marca el protocolo.</i>	<i>Algunos de los trabajos no contaban con claridad en el abordaje y estructura de la investigación. Ciertos alumnos se amparan del trabajo en equipo para pasar la materia sin adquirir las competencias que marca el curso.</i>
<i>Identificaron problemáticas del ámbito educativo.</i>	<i>Falta dar continuidad en el curso de proyectos de intervención socioeducativa con propuestas de mejora ante las problemáticas identificadas.</i>
<i>Utilización de la comunicación sincrónica (chats), y asincrónica (correo electrónico) para lograr una comunicación entre docente y alumno en los periodos de práctica e inasistencia.</i>	<i>Es necesario contar con una plataforma digital institucional que permita una mayor comunicación y provea información para el alumnado.</i>

Con base en la pregunta ¿Qué temáticas y tipos de investigación abordaron los docentes en formación para sus proyectos? Se registraron los siguientes datos.

<i>GRUPO A</i>	<i>GRUPO B</i>
<i>Escuelas de tiempo completo: ventajas y desventajas</i>	<i>Directores primerizos ¿Están preparados para las funciones del cargo?</i>
<i>La comprensión lectora en alumnos del segundo nivel de educación básica</i>	<i>Comprensión y velocidad lectora en niños de sexto grado de primaria</i>
<i>La medición de relaciones interpersonales como base preventiva del bullying</i>	<i>Apoyo de los padres de familia ante el rendimiento escolar de los alumnos</i>
<i>Estrategias para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales</i>	<i>La tecnología como herramienta didáctica y su impacto en el aprendizaje</i>
<i>Técnicas e instrumentos de evaluación docente utilizados en educación primaria</i>	<i>Autoeficacia motivacional docente en el Centro Regional de Educación Normal</i>
<i>Prácticas docentes en el proceso de lectoescritura.</i>	<i>Impacto de las Tics en el desempeño académico de alumnos de educación primaria</i>
<i>Construcción de textos colaborativos en alumnos de sexto grado de primaria.</i>	<i>Nuevas tecnologías en alumnos de nivel primaria: tipo y frecuencia de uso</i>
	<i>La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en alumnos de quinto y sexto año de primaria.</i>
	<i>Nivel de exposición a la violencia del niño en diferentes escenarios</i>

En esta tabla se presentan las temáticas seleccionadas así como el tipo de diseño que guió la investigación de los docentes en formación, predominando en el enfoque cuantitativo el diseño descriptivo, no experimental transeccional y por otro lado en las investigaciones con enfoque cualitativo el tipo etnográfico.

<i>GRUPO A</i>	<i>Diseño</i>
<i>Escuelas de tiempo completo: ventajas y desventajas</i>	<i>Cualitativa etnográfica</i>
<i>La comprensión lectora en alumnos del segundo nivel de educación básica</i>	<i>Cuantitativo, no experimental, descriptivo.</i>
<i>La medición de relaciones interpersonales como base preventiva del bullying</i>	<i>Cuantitativo, no experimental, descriptivo.</i>
<i>Estrategias para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.</i>	<i>Cualitativo, etnográfico.</i>
<i>Técnicas e instrumentos de evaluación docente utilizados en educación primaria.</i>	<i>Cualitativo, etnográfico</i>
<i>Prácticas docentes en el proceso de lectoescritura.</i>	<i>Cualitativo, etnográfico</i>
<i>Construcción de textos colaborativos en alumnos de sexto grado de primaria.</i>	<i>Cuantitativo, descriptivo no experimental.</i>

A continuación se presentan los temas y enfoques del grupo “B”


GRUPO B	ENFOQUE
<i>Directores primerizos ¿Están preparados para las funciones del cargo?</i>	<i>Cualitativo, etnográfico.</i>
<i>Comprensión y velocidad lectora en niños de sexto grado de primaria</i>	<i>Cuantitativa, descriptiva, no experimental, transversal</i>
<i>Apoyo de los padres de familia ante el rendimiento escolar de los alumnos</i>	<i>Cuantitativo, correlacional, no experimental.</i>
<i>La tecnología como herramienta didáctica y su impacto en el aprendizaje</i>	<i>Cuantitativo, explicativa, descriptiva, no experimental.</i>
<i>Autoeficacia motivacional docente en el Centro Regional de Educación Normal</i>	<i>Cuantitativo, descriptivo, no experimental de tipo transversal.</i>
<i>Impacto de las Tics en el desempeño académico de alumnos de educación primaria</i>	<i>Cualitativa, fenomenológico.</i>
<i>Nuevas tecnologías en alumnos de nivel primaria: tipo y frecuencia de uso</i>	<i>Cuantitativa, no experimental trasversal con alcance descriptivo</i>
<i>La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en alumnos de quinto y sexto año de primaria.</i>	<i>Cualitativa de cohorte correlacional, no experimental.</i>
<i>Nivel de exposición a la violencia del niño en diferentes escenarios</i>	<i>Cuantitativo, no experimental trasversal con alcance descriptivo</i>

¿Cómo el docente puede solventar las dificultades que se presentan en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes?

<i>En relación al currículum y factores externos</i>
<i>Proponer a las autoridades, el rediseño del curso en dos materias, una enfocada al enfoque cualitativo en 4to. Semestre, y la otra la enfoque cuantitativo en 5to. Semestre.</i> <i>Adecuaciones curriculares en las secuencias didácticas que marca el programa del curso.</i> <i>Plataforma digital para el curso de Herramientas Básicas para la Investigación Educativa.</i> <i>Utilizar cómo antecedentes los cursos anteriores y los instrumentos y técnicas de información utilizados en las prácticas profesionales que realizan los alumnos en Escuelas de Educación Primaria.</i> <i>Solicitar al colegio que los eventos culturales, deportivos u otros se realicen fuera de la jornada de clases.</i> <i>Contar con bases de datos e instrumentos confiabilizados y validados.</i> <i>Trabajo colaborativo entre los estudiantes que cursan la materia de Herramientas para la Investigación Educativa con docentes del departamento de investigación en la Escuela Normal.</i> <i>Motivar a los alumnos a realizar proyectos de investigación, y promover su difusión en espacios académicos.</i> <i>La capacitación continúa a los docentes que imparten el curso a través de cursos, diplomados o apoyos para estudio de posgrado.</i> <i>La creación de redes de colaboración con investigadores y alumnos de otras instituciones de Educación Superior.</i>

4. Discusión

Una vez realizada la planeación didáctica e implementando el curso de Herramientas Básicas para él, es importante confrontar los resultados para analizar y realizar una reconstrucción de la práctica docente. Las fortalezas que se observaron durante la implementación del curso, atienden la zona de desarrollo próximo del docente en formación (Vigostky, 1991, citado en Lucchetti y Berlanda, 1998) ya que transitaron del conocimiento previo que poseían en relación; al método científico, búsqueda de información en la web, habilidades en redacción de textos, identificación de problemáticas en el contexto educativo de educación primaria; a profundizar en los enfoques de la investigación educativa, la redacción de artículos científicos, la búsqueda de información en diferentes fuentes y la confiabilidad de las mismas, el abordaje de problemáticas educativas con diferentes alcance, el estudio de los agentes que intervienen en el proceso educativo. Otra de las fortalezas identificadas fue el escenario para la realización de los proyectos de investigación así como la muestra o población para los mismos, ya que los alumnos de quinto semestre se ubicaron en instituciones de educación primaria, y estas sirvieron como espacio para desarrollar sus proyectos e intervención docente.



Si bien, durante el desarrollo del curso se presentaron dificultades en el logro de las competencias establecidas. El tiempo de clase para el desarrollo de los contenidos que marca el curso de herramientas básicas para la investigación educativa, resultó insuficiente ya que de 18 semanas de clases, distribuida en seis semanas para los tres parciales, se ven interrumpidas por dos períodos de práctica de dos semanas, mermando significativamente el abordaje del programa de estudios, esto además de las suspensiones por reuniones sindicales, eventos deportivos y culturales que atiende la Escuela Normal. De igual forma los contenidos que se plantean para el curso son muy extensos por lo cual se considera la reestructuración curricular, dividiendo el curso en dos, y en el primero se aborde la metodología cuantitativa y en el segundo la cualitativa.

Así mismo se realizó una selección de instrumentos y técnicas para la recolección de la información de otras investigaciones realizadas debido a los tiempos de la clase, y se omitió el diseño de instrumentos así como el pilotaje de los mismos para su confiabilidad. Aunque el uso del correo electrónico y el chat fue un medio de comunicación entre maestro y alumno, resulta más viable habilitar la plataforma institucional para generar un espacio de interacción con los grupos y generar un repositorio de información útil para la construcción de sus trabajos de investigación.

En la elección del objeto de estudio los docentes en formación retoman elementos que conforman los principios pedagógicos que cita el Acuerdo 592, entre ellos; evaluar para aprender, temas de relevancia social, renovar el pacto entre familia, escuela comunidad, materiales para favorecer el aprendizaje, la planeación para potenciar el aprendizaje. A su vez abordan el estudio de los agentes que intervienen en el proceso educativo cómo el docente, padres y alumnos. A través de las temáticas seleccionadas, el alumno logró analizar y profundizar en problemáticas educativas actuales en el contexto mexicano en educación primaria y a su vez generar propuestas de mejora, que se cristalizan a través de su intervención docente. Como lo cita Moreno (2000), los procesos de innovación en el ámbito educativo se identifican con la investigación orientada a la transformación de las prácticas educativas, la investigación resulta ser la mediación por excelencia para el surgimiento, aplicación y validación de las innovaciones en educación.

Por su parte, el grupo “B” optó en su mayoría por enfoques cuantitativos, y se observó un mayor dominio dentro del grupo en el uso de paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), en cambio el grupo “A” eligieron en su mayoría el enfoque cualitativo, se infiere que esto obedece a que desde el inicio de la Licenciatura en los cursos que integran el trayecto formativo práctica profesional, los alumnos inician su acercamiento a las escuelas de educación primaria a través de técnicas de recolección de información cualitativas, como la entrevista, registro anecdótico, diario, observación, cuestionarios, grupo focal, entre otras. El análisis de los datos se hizo por categorías de análisis, sin un paquete estadístico cómo el Atlas ti, Decision Explorer, Etnograph, Nvivo ya que la escuela no cuenta la licencia, y el docente desconoce el manejo de este paquete estadístico. Según las tablas presentadas, la mayoría de los proyectos de investigación son de alcance descriptivo no experimental, ya que el factor tiempo fue determinante para que sólo se plasmaran el tratamiento como propuesta.

En relación a la comprensión de los contenidos abordados en clase Carlino (2003), menciona que los textos que se leen en el nivel universitario derivados de textos científicos no son escritos para ellos sino para conocedores de las líneas de pensamientos y de las polémicas internas de cada campo de estudio, por consiguiente es necesario incluir en la planeación, estrategias didácticas de procesamiento de información que ayuden al joven estudiante en la comprensión de los textos, e iniciar con estos ejercicios y analizar artículos científicos desde los primeros semestres.

Estas áreas de oportunidad permiten al docente realizar una tarea intelectual a través de la reflexión, permitiendo así ser participe en la reconstruir de su práctica atendiendo el Plan de Estudios y buscando las adecuaciones permitientes en torno a las secuencias didáctica, los recursos, tiempos, contenidos y evaluación en relación al curso, que permitan mejorar el desarrollo de las competencias en investigación educativa de los docentes en formación.

5. Conclusiones

Las directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de Educación Básica emitidas a través del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE, 2015) establece fortalecer la organización académica en las Escuelas Normales, y dentro de los indicadores para lograrlo, se propone mejorar los perfiles de los académicos creando condiciones e incentivos que permitan una actividad profesional más comprometida y competente en los formadores de docentes, a través de promover las tareas de investigación y generación de conocimiento, el impulso a los cuerpos académicos y la creación de redes académicas interinstitucionales en los ámbitos regionales, estatales y nacionales. De manera paralela, al propiciar las condiciones que fortalezcan la profesionalización de los formadores de docentes como investigadores educativos, se promoverán con los alumnos un mayor número de trabajos de investigación, y a su vez mayor calidad en los mismos, ya que en el presente ciclo escolar 2015- 2016, de los casi 100 alumnos que están por titularse por el Plan de Estudios en la Licenciatura en Educación Primaria (2012), sólo el 10% eligió la modalidad por tesis, la mayoría optó por informe de prácticas profesionales y sólo uno abordó el portafolio de evidencias docentes. Por consiguiente se propone llevar una continuidad con los alumnos que realizan su trabajo de investigación en el quinto semestre, para que continúen con el proyecto y opten por la modalidad de titulación de tesis.

Se reconoce la necesidad de brindar capacitación continua a los docentes que imparten el curso, enfocada a metodologías de la investigación así como paquetes estadísticos para el procesamiento de datos. Si bien, la maestra que imparte el curso cuenta con una maestría, esta no da las competencias suficientes para profundizar en los enfoques de investigación.

Para favorecer el desarrollo de los proyectos de investigación en los estudiantes normalistas, es necesario fortalecer el apoyo en el otorgamiento de becas, la continua asesoría académica, y la adecuación curricular sobre el programa educativo. El otorgamiento de becas incentivará al alumnado a titularse por esta modalidad, de igual forma a sufragar los gastos que implica el realizar un proyecto de investigación y la presentación del mismo en eventos académicos como ponentes. Por otro lado la continua asesoría académica es fundamental para la construcción del trabajo, es importante que la Escuela Normal, cuente con profesores suficientes especializados en investigación educativa con la finalidad de brindar el acompañamiento necesario al alumnado.

El proceso de transformación que viven las Escuelas Normales con la Reforma Curricular 2012, sienta el precedente para fortalecer los procesos de investigación científica tanto del personal académico como estudiantil, contribuyendo en la proyección de la institución a través de la generación de conocimiento y el desarrollo de competencias genéricas y profesionales que marca el perfil de egreso. De igual forma las actividades investigativas pretenden encaminar a los egresados en la incursión al posgrado, ya que hoy en día resulta indispensable contar con el grado, ya que los planes de estudio de educación básica requieren docentes de alta especialización.

Latapí (2007), menciona que para recuperar la esperanza en la educación es indispensable ratificar la fe en la profesión de investigadores y educadores, en especial en los jóvenes investigadores. Aunque el camino está trazado, aún hay mucho por hacer para generar las condiciones necesarias para impulsar la investigación dentro de las Escuelas Normales, por lo que se sugiere continuar con capacitación continua a docentes y estudiantes que manifiesten inclinación por las actividades de investigación a través de apoyos que se gestionen en las instancias estatales y federales, para que se generen las acciones que permitan coadyuvar en el desarrollo del perfil de egreso de los alumnos Normalistas.

Referencias

- Carlino, P. (2003). Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. Recuperado en <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/12289/11146>
- Diario Oficial de la Federación (2013). Ley General del Servicio Profesional Docente. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013
- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2011). Curso de Inducción Plan de Estudios 2011. Recuperado de http://benv.edu.mx/reforma_curricular/MATERIALES_REUNION_11_12_Y%20_3_DE_AGOSTO/CURSO%20DE%20INDUCCION.pdf
- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2012). Curso Herramientas básicas para la investigación educativa. Recuperado de <http://ed.dgespe.sep.gob.mx/pdi/course/view.php?id=7&topic=1>
- Escudero, M. J. (1997). La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica en Cuadernos de formación del profesorado, Barcelona.
- Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (2015). Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica. Disponible en <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/directrices/Directrices-0915.pdf>
- Latapí, S. P. (2007). ¿Recuperar la esperanza? Revista Mexicana de Investigación Educativa. (Versión digital). Recuperado en <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART36011&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v13/n036/pdf/v13n036art011es.pdf>
- Lucchetti, E. y Berlanda, O. (1998), *El diagnóstico en el aula*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Miranda, B. (2015), La investigación- acción como estrategia para la innovación, “Ponencia presentada en VI Foro Educativo Normalista” Sonora, México, recuperado de https://prezi.com/sagsi7w1jjj8/la-investigacion-accion-como-estrategia-para-la-innovacion/?utm_campaign=share&utm_medium=copy
- Moreno, M. G. (2000). La formación docente para la innovación educativa. 2016, de Senéctica Sitioweb:http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/17_formacion_de_docentes_para_la_innovacion_educativa.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2012). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México, recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/orientaciones_academicas_para_el_%20trabajo_%20de%20_titulacion.pdf